Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

I.S. G. FERRARIS

CTIS03300R

Triennio di riferimento: 2022 - 2025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.S. G. FERRARIS è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **22/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **10989** del **12/11/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **22/12/2022** con delibera n. 4*

Anno di aggiornamento:
2022/23

Triennio di riferimento:
2022 - 2025

La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
4 Caratteristiche principali della scuola
6 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
7 Risorse professionali

Le scelte strategiche

8 Priorità desunte dal RAV
9 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
11 Piano di miglioramento
16 Principali elementi di innovazione
19 Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'offerta formativa

20 Aspetti generali
26 Insegnamenti e quadri orario
43 Curricolo di Istituto
46 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
61 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
107 Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
110 Attività previste in relazione al PNSD
111 Valutazione degli apprendimenti
115 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
121 Piano per la didattica digitale integrata

Organizzazione

122 Aspetti generali

124 Modello organizzativo

129 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'IISS " Ferraris" comprende vari indirizzi tecnici e professionali, rispettivamente dei settori Tecnologico, Economico e dei Servizi e Industria e Artigianato. Il bacino d'utenza della scuola include Acireale e i Comuni dell'hinterland. Il contesto socio-economico-culturale familiare rientra nella fascia medio-bassa, in particolare, per gli studenti del Professionale. Significative le percentuali di famiglie con genitori disoccupati o mono reddito. Per far fronte al disagio economico, da anni la scuola ricorre al comodato d'uso dei testi, subordinando la concessione alla verifica di condizioni reddituali. Nell'indirizzo tecnico ad iscriversi al 1° anno sono studenti che all'E.S. hanno una media di 7 (30,2%), 8 (30,2%), 9 (15,4%) e 10 (8,0%) con punte che superano i benchmark. La scuola ha una forte vocazione inclusiva e si avvale di quanto annualmente fissato nel P.I. L'inclusione è realizzata in modo coordinato e condiviso tra insegnanti, studenti e famiglie. Ciò richiede un adeguato rapporto studenti-insegnanti per consentire il miglioramento degli esiti. Modesto il numero di studenti con cittadinanza non italiana (3,4% professionale e 2,5% tecnico). Per fronteggiare lo svantaggio linguistico di alunni stranieri sarà predisposto un corso di Italiano L2. Il diverso background familiare degli studenti, tra professionale e tecnico, può ritenersi un punto di forza per l'integrazione delle competenze e l'orientamento scolastico.

Territorio e capitale sociale

L'IISS "Galileo Ferraris" ha sede nel Comune di Acireale, la cittadina più popolosa della provincia di Catania. Essa con i suoi 51.362 abitanti (vedi dati aggiornati) rappresenta un centro di attrazione per le diverse realtà comunali dell'hinterland composto da comuni che dal mare di Acicastello ai paesi pedemontani risalgono le pendici dell'Etna (lato sud). La popolazione acese risiede per più del 60% in paese mentre la restante parte è distribuita nelle diverse frazioni, in un territorio molto antropizzato. Le principali attività economiche del territorio riguardano in larga parte il settore terziario (turismo, ristorazione, attività commerciali, specie nel settore automobilistico ed altro). Significativa l'attività edilizia, pur se in atto in crisi. La scuola intrattiene

buoni rapporti con l'Ente Provinciale e con il Comune di Acireale, che fornisce importanti servizi per i giovani (mediazione familiare, il SERT, lo sportello C.I.C) tramite una rete interistituzionale. L'I.S. collabora inoltre con l'ASP per le attività previste dal P.I., con numerose scuole, l'Ufficio Scolastico territoriale e diverse associazioni non lucrative locali per interventi volti a contrastare la dispersione scolastica e per svolgere l'azione orientativa. La scuola collabora con aziende di settore del territorio che si rendono disponibili per organizzare una serie di attività quali stage formativi e di PCTO assumendosi il compito di responsabilizzare i giovani a valori di piena legalità.

Risorse economiche e materiali

L'I.I.S.S. " Ferraris" dall'a.s. 2019-2020 rappresenta una nuova persona giuridica istituita con D.A. n. 161 del 25-01-2019 che aggrega: l'Istituto Tecnico Industriale , l'Istituto Tecnico per Geometri (CAT), l'Istituto Tecnico Economico e l'Istituto Professionale.

Le strutture immobiliari delle due sedi di Via Trapani e Via Galvani sono funzionali ai fini scolastici (con laboratori di informatica, multimediali, linguistici, chimica, fisica, elettronica e palestre) e soddisfano in larga misura i requisiti prescritti dal D.L.vo 81/2008 (prevenzione incendi, scale di sicurezza esterne, porte antipanico, ascensori e servizi igienici per disabili). Ciascuna sede dispone di ampi spazi esterni adibiti a parcheggio, nonché spazi interni per Biblioteca e Aula Magna. La sede di via Trapani dispone di un'ampia sala bar-ristoro. Le 2 sedi scolastiche sono facilmente raggiungibili con i mezzi di trasporto pubblico. L'Istituto ha 1 pulmino per gli studenti. Le aule sono attrezzate con Teach-box, PC portatili e LIM. L'intera struttura è servita dalle reti LAN e WAN con metodologie fibra cablate (pari a 200 Mbit in download e 200 Mbit in upload) e wi-fi a banda larga per connettività e accesso ai servizi. E' stato realizzato con i finanziamenti PON un laboratorio modernamente attrezzato per Biotecnologie Ambientali e Biotecnologie Sanitarie. L'acquisto di strumentazione tecnica e tecnologica è cofinanziato dallo Stato e dalla UE. Modesti i contributi Regionali e Provinciali.

Risorse professionali

L'Istituto può contare su un corpo docente a T.I.(91,4%) stabile - in buon rapporto rispetto ai benchmark - con oltre 5 anni (49,3%) e fino a tre anni di servizio in sede (28,6%). L'89% di essi è laureato mentre l'11% (insegnanti tecnico-pratici) è diplomato. L'I.S. nell'ultimo triennio non solo è stato dimensionato con il Tecnico Professionale Majorana-Meucci ma ha avuto un turn-over di DS, DSGA e pensionamenti (40 tra docenti, ATA e DS) che ne hanno modificato stabilità e nucleo

originario favorendo l'ingresso di docenti più giovani. .Dal 1° settembre 2021 per trasferimento, l'IS ha un nuovo DS. Sono presenti un cospicuo numero di docenti con formazione specifica per l'inclusione. I docenti hanno frequentato corsi e webinar per l'empowerment professionale di diversa tipologia (Certificazioni di tipo informatico, Sicurezza di base e avanzato, linguistiche, di didattica per competenze in rete e con l'università) per migliorare la progettazione didattica, favorire motivazione e coinvolgimento degli allievi nel processo di apprendimento e competenze relazionali. La formazione in servizio nell'ultimo anno ha inteso potenziare le competenze informatiche (con corsi per utilizzare Moodle, Webex, Gsuite e Classrom) strategicamente importanti nello svolgimento della normale azione didattica. La scuola ha ospitato tirocinanti delle scuole di specializzazione per insegnanti (SISS) e gli ultimi cicli del TFA. L'IIS è certificato come scuola partner di Dislessia Amica.

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.S. G. FERRARIS (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	CTIS03300R
Indirizzo	VIA TRAPANI N.4 ACIREALE 95024 ACIREALE
Telefono	0956136030
Email	CTIS03300R@istruzione.it
Pec	ctis03300r@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.iissferraris.edu.it/

Plessi

IPSIA ORA I.S. MAJORANA-MEUCCI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	CTRI03301C
Indirizzo	VIA GALVANI, N.05 ACIREALE 95024 ACIREALE
Indirizzi di Studio	• MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA • SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE
Totale Alunni	219

ITI G. FERRARIS (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	CTTF033019
Indirizzo	VIA TRAPANI N.4 - 95024 ACIREALE
Indirizzi di Studio	• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE • MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE • ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE • INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE • CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE • COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM. • AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO • BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI • BIOTECNOLOGIE SANITARIE • COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO • ELETTRONICA • ENERGIA • INFORMATICA • RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING
Totale Alunni	909

Approfondimento

L'I.T.I.S. " Ferraris" dall'a.s. 2019-2020 aggrega l'I.S. "Majorana-Meucci". Complessivamente, la nuova persona giuridica istituita con D.A. n. 161 del 25 - 01- 2019 ricomprende: l'Istituto Tecnico Industriale , l'Istituto Tecnico per Geometri (CAT) e l'Istituto Tecnico Economico in via Trapani 4,mentre l'Istituto Professionale si trova in via Galvani.

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	16
	Chimica	2
	Disegno	1
	Elettronica	2
	Elettrotecnica	2
	Fisica	2
	Informatica	4
	Meccanico	2
	Multimediale	1
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	2
Strutture sportive	Calcetto	1
	Palestra	2
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	380
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	16
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	50

Risorse professionali

Docenti	151
Personale ATA	42

Approfondimento

L'Istituto può contare su un corpo docente a T.I.(91,4%) stabile - in buon rapporto rispetto ai benchmark - con oltre 5 anni (49,3%) e fino a tre anni di servizio in sede (28,6%). L'89% di essi è laureato mentre l'11% (insegnanti tecnico-pratici) è diplomato. L'I.S. nell'ultimo triennio non solo è stato dimensionato con il Tecnico Professionale Majorana-Meucci ma ha avuto un turn-over di DS, DSGA e pensionamenti (40 tra docenti, ATA e DS) che ne hanno modificato stabilità e nucleo originario favorendo l'ingresso di docenti più giovani. Sono presenti un cospicuo numero di docenti con formazione specifica per l'inclusione.

L'IISS dall'a.s. 2021-22 è diretto dal Prof. Orazio Barbagallo

Priorità desunte dal RAV

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

1. Migliorare gli standard raggiunti nelle classi seconde e quinte dell'Istituto e ridurre la differenza fra gli indirizzi e le classi.

Traguardo

1. Diminuire le differenze di risultati fra indirizzi e classi. 2. Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali

Competenze chiave europee

Priorità

Progettazione e realizzazione di Unità di Apprendimento multidisciplinare tendenti all'acquisizione e allo sviluppo di competenze trasversali e di cittadinanza attiva.

Traguardo

Migliorare le competenze digitali, logico-matematiche, nella lingua madre, sociali e civiche.

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: Migliorare le competenze di base rilevabili dalle prove standardizzate

I Dipartimenti dell'area umanistica e dell'area scientifico-tecnologica costituiscono il luogo in cui elaborare la progettazione, partendo dalle idee, dalle professionalità e dall'esperienza dei singoli docenti. Il Dipartimento è il punto di partenza del percorso di progettazione di ogni intervento didattico in cui si pianificano e si legano i progetti didattici con la mappatura delle competenze, analizzandone la congruenza. L'analisi degli Esiti in generale e delle Prove INVALSI di Italiano e Matematica degli anni scolastici precedenti è stata approfondita e discussa nei singoli Dipartimenti per consentire di valutare e riflettere sui Punti di debolezza e su come agire per ridurre incidenza numerica e dimensione del gap formativo degli studenti considerando i diversi livelli di apprendimento, la variabilità dei risultati tra le classi e tra gli indirizzi così come la distribuzione degli studenti nei diversi livelli di rendimento. La riflessione collegiale su tale versante ha spinto i Dipartimenti di Italiano e di Matematica, a ripensare e calibrare obiettivi e competenze da perseguire e raggiungere con attività comuni nella prassi didattica e a livello progettuale

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

1. Migliorare gli standard raggiunti nelle classi seconde e quinte dell'Istituto e ridurre la differenza fra gli indirizzi e le classi.

Traguardo

1. Diminuire le differenze di risultati fra indirizzi e classi. 2. Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Costruire un curricolo verticale coniugato con una programmazione per competenze.

Ambiente di apprendimento

Applicazione di metodologie didattiche innovative

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Mantenere l'uso di strategie mirate per una maggiore partecipazione delle famiglie alla vita scolastica.

Attività prevista nel percorso: recupero di matematica

Risultati attesi	vv

Attività prevista nel percorso: certificazioni Cambridge

Risultati attesi	xx

Attività prevista nel percorso: recupero di italiano

Risultati attesi	xx

Percorso n° 2: Padroneggiare le competenze chiave europee

Nella scuola si promuove, anche con l'apporto di progetti specifici, la cultura della legalità, del rispetto delle regole, della pace e della solidarietà, l'educazione alla cittadinanza attiva, di genere, europea e mondiale, alla salute e alla sicurezza, il rispetto dell'ambiente e l'educazione allo sviluppo sostenibile, la promozione del dialogo interculturale e la comprensione dell'importanza del bene comune. Sono inoltre sviluppate le competenze digitali, inserite nei curricula dei vari indirizzi. Imparare ad imparare, Comunicazione nella madrelingua ed in lingua inglese, Consapevolezza ed espressione culturale, Competenze sociali e civiche, Competenze in Matematica e Scienze, Progettare e, grazie al PCTO, lo spirito d'iniziativa e di imprenditorialità attraverso: attività extracurriculari, progetti, flessibilità, manifestazioni e concorsi.Tali competenze chiave e di cittadinanza sono valutate dai CdC tramite apposita scheda, con criteri comuni deliberati e approvati dal Collegio dei Docenti e indicati nel PTOF, che concorre all'attribuzione del voto di condotta. Alla fine di ogni anno scolastico si rilascia la certificazione di competenze con l'indicazione dei livelli di padronanza raggiunti

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Competenze chiave europee

Priorità

Progettazione e realizzazione di Unità di Apprendimento multidisciplinare tendenti all'acquisizione e allo sviluppo di competenze trasversali e di cittadinanza attiva.

Traguardo

Migliorare le competenze digitali, logico-matematiche, nella lingua madre, sociali e civiche.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Costruire un curricolo verticale coniugato con una programmazione per competenze.

Ambiente di apprendimento

Applicazione di metodologie didattiche innovative

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Mantenere l'uso di strategie mirate per una maggiore partecipazione delle famiglie alla vita scolastica.

Attività prevista nel percorso: Educazione alla salute e al benessere

Risultati attesi	xx

Attività prevista nel percorso: Educazione alla legalità e prevenzione al bullismo

Risultati attesi	xx

Attività prevista nel percorso: Pari opportunità

Risultati attesi	xx

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Fermo restando il bisogno di sviluppare la progettualità d'Istituto in termini di acquisizione di competenze di cittadinanza, che assume un valore di rilevanza in una prospettiva di scuola come sistema educativo unitario, si sottolinea come la scelta sia dettata dall'esigenza di garantire coerenza e congruità agli obiettivi di processo non solo rispetto alle priorità e ai traguardi indicati nel RAV ma anche rispetto all'idea-guida, che sta alla base dell'Offerta Formativa dell'Istituto nel suo complesso ed espressa in sintesi nel PTOF triennale, secondo cui il progetto educativo e culturale della scuola cerca di sostenere un percorso di formazione dei giovani non solo come studenti, ma anche e soprattutto come persone e come cittadini. In quest'ottica si sottolinea la continuità dell'azione di miglioramento da realizzare tramite il perseguimento degli obiettivi prescelti:

- Consolidare e condividere il profilo delle competenze di base in Italiano e Matematica a conclusione del primo biennio;

- Arricchire il profilo di competenze in uscita dell' IISS, con particolare riguardo all'apporto dei percorsi per le competenze trasversali e di orientamento (PCTO) focalizzando l'attenzione sulla mission e incentivando la consapevolezza dell'impegno delle varie componenti per la sua realizzazione;

- Sperimentare un percorso per acquisire competenze di cittadinanza europea, padroneggiando la lingua inglese come lingua per lo studio (con la realizzazione di progetti PON dedicati).

I principali elementi di innovazione fanno capo alle seguenti aree di azione della scuola:

- Innovazione didattica:

- Implementazione della programmazione per competenze, adozione dei protocolli di valutazione (prove di verifica per classi parallele, organizzazione di UDA per classi parallele con verifiche comuni), implementazione di metodologie didattiche innovative (Moduli di Media Education su piattaforma Moodle, realizzazione di percorsi formativi in forma di laboratorio, robotica, coding, peer education, flipped classroom, cooperative learning, classi aperte, didattica modulare, implementazione di piattaforme di e-learning quali G Suite).

- Inclusione, benessere e partecipazione degli studenti:

- Consolidamento delle attività in sostegno del benessere degli studenti.

- Partecipazione attiva degli studenti alle attività di recupero e potenziamento con attività programmate per classi parallele e mediante progettazione PON dedicata;

- Distribuzione strategica dei docenti:

L'organizzazione del servizio scolastico acquista un rilievo decisivo nella traduzione operativa del PTOF. Gli snodi di tale organizzazione sono strategici per promuovere il successo scolastico di tutti. A tal fine i criteri di assegnazione dei docenti ai plessi e alle classi, rispondono agli obiettivi funzionali del PTOF e del PdM e alla priorità di garantire l'unitarietà della progettazione formativa tra le classi dei vari indirizzi dell'Istituto. Si individua, pertanto, quale elemento di innovazione, l'utilizzazione efficace di tutte le risorse professionali al fine di perseguire la realizzazione degli obiettivi formativi e curricolari previsti per ciascun indirizzo, assicurando la qualità, la funzionalità del servizio e la valorizzazione delle competenze professionali nei vari indirizzi di tutte le classi di concorso.

- Valutazione:

- Introduzione e consolidamento di protocolli di valutazione al fine di acquisire dispositivi utili a regolare e verificare i processi d'apprendimento secondo un approccio docimologico.

-Programmazione di prove condivise e sottoposte a valutazione formativa e autentica con esempi di compiti di realtà.

- Potenziare le azioni del Sistema di Gestione della Qualità:

Valorizzare il know how e le competenze già presenti nella scuola che vengono supportate per realizzare processi di autovalutazione e pianificazione delle azioni di miglioramento della performance didattica, organizzativa e sociale con l'obiettivo di sviluppare ulteriori conoscenze e competenze per l'autovalutazione e il miglioramento continuo secondo i principi di eccellenza del Total Quality Management, che permettono di rilevare i livelli di efficacia (raggiungimento di obiettivi), efficienza (gestione ottimale delle risorse), economicità (riduzione della spesa) dell'organizzazione per estendere una cultura della qualità che consenta di avere una visione completa di quanto c'è da fare nella scuola e promuovere tramite l'autovalutazione il miglioramento continuo.

- Internazionalizzazione della scuola

L'obiettivo si intende raggiungere con l'implementazione della progettualità finalizzata all'acquisizione delle Certificazioni linguistiche Trinity con progettazione PON e Stage linguistici.

AREE DI INNOVAZIONE PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La scuola ha particolarmente curato la formazione dei docenti, è inserita nellaRete Territoriale ambito 6, nella Rete per il Debate e il Service Learning, nelle azioni dell'Università di Catania per le competenze di italiano e matematica (MAT.ITA), nella rete per il Progetto Legalità con le associazioni e la Diocesi di Acireale e nella rete di scuole per il Progetto Lettura. Tali azioni sono finalizzate alla formazione del personale docente ma soprattutto alla ricaduta sull'attività didattica. L'Istituto, pertanto, ha intrapreso la sperimentazione di pratiche didattiche innovative:

- approccio metodologico di problem solving, role play, project work, out door training per la preparazione e la partecipazione a competizioni di Matematica, Informatica, Elettronica, Scienze e Robotica;

- attivazione di moduli e strutturazione dei materiali didattici sulla piattaforma E-Learning MOODLE della scuola; - flessibilità didattica finalizzata al recupero, delle carenze didattiche, al consolidamento delle conoscenze e delle abilità già acquisite, al potenziamento delle conoscenze e competenze, all'ampliamento e diversificazione della composizione del gruppo classe;

- didattica laboratoriale realizzata nella prassi quotidiana nella maggior parte delle discipline e applicata nella realizzazione dei progetti PON;

- Didattica inclusiva con percorsi per le competenze trasversali dedicati denominati "Giardini di apprendimento".

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

La scuola è destinataria delle risorse per le azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica in attuazione dell'investimento 1.4, finanziato dall'Unione Europea - Next Generation EU, nell'ambito del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) – Investimento 1.4 – Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica.

Aspetti generali

Curriculo, progettazione e valutazione

La scuola è orientata allo studente e le attività che integrano il curricolo sono finalizzate a:

1)una più ampia formazione culturale e personale del ragazzo;

2) spendibilità nella vita personale, relazionale e sociale di quanto appreso;

3) sviluppo di competenze che arricchiscono il portfolio dello studente

4) rispondenza alle attese educative e formative del contesto locale

5) orientamento agli studi successivi e all'inserimento nel mondo del lavoro.

La scuola individua i traguardi di competenza da acquisire attraverso la progettualità intra ed extracurricolare, tenuto conto delle scelte ed indicazioni dei dipartimenti disciplinari, nei seguenti ambiti:

A. Educazione alla cittadinanza europea, mondiale, interculturale.

B. Educazione ecologica.

C. Educazione alla legalità e alla solidarietà

D.Educazione alle pari opportunità

E.Educazione alla salute

F.Educazione alla sicurezza

G. Attività'Artistico-Espressive, Eventi, Manifestazioni, Competizioni, Viaggi Di istruzione, Progetti di : Orientamento, per il Potenziamento delle competenze di base e d'indirizzo, Stage, Progetti Speciali (IN RETE, PCTO).

Le attività dell'Ampliamento dell'Offerta Formativa sono progettate in accordo con il Curricolo d'Istituto.

Nell'Istituto i Dipartimenti disciplinari sono il fulcro della progettazione didattica: indicano i percorsi didattici generali delle discipline, specificano contenuti e metodologie comuni e concordano i saperi

minimi. All'interno di questo quadro comune, i docenti effettuano una programmazione annuale per ambiti disciplinari e classi parallele, in tutti gli indirizzi. Su questa base, ogni docente predispone inoltre la propria programmazione didattico-disciplinare modulare, declinata in prerequisiti, contenuti, abilità e competenze in uscita, con riferimento al livello di partenza dei singoli alunni. Ciascun insegnante utilizza i moduli con flessibilità, in rapporto alle esigenze della classe, alle risorse presenti, all'apprendimento degli alunni. L'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione avviene attraverso i Dipartimenti e i C.d.C, tenuto conto delle esperienze pregresse e di quanto emerso dagli esiti degli scrutini e degli Esami di Stato, dalle Prove Invalsi, dalle Schede di Validazione della Programmazione dei Dipartimenti e dei singoli C.d.C.. Per la progettazione del PTOF si tiene conto dei progetti realizzati e della loro valenza formativa. Si usano criteri comuni di valutazione per diversi ambiti/discipline tenuto conto di quanto stabilito nella programmazione di Dipartimento con elaborazione di griglie di correzione comuni dedicate. Ultimamente la didattica si è avvalsa anche dell'uso di piattaforme e strumenti digitali che hanno permesso un approccio differente ai metodi di insegnamento. L'istituto ha, inoltre, provveduto a costruire un Curriculo di Educazione civica, tenendo conto delle indicazioni ministeriali.

Ambienti di apprendimento

La durata delle ore di lezione è di 60' . L'orario tiene conto delle esigenze degli alunni pendolari che utilizzano i servizi delle autolinee locali. Gli ambienti in cui si svolge l'attività didattica,sia di classe che laboratoriale,sono adeguati alle necessità di una scuola innovativa che usi le tecnologie informatiche o le attrezzature necessarie al funzionamento dei diversi laboratori presenti in istituto, accessibili a tutti gli studenti sia in orario curriculare che per i progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa, in orario extracurriculare.Figura di guida è il Direttore di Laboratorio, consegnatario del materiale e delle attrezzature in dotazione, che coordina le attività in base al piano annuale concordato con docenti e assistente tecnico.Tutte le classi sono dotate di PC portatile e schermi multimediali.In ogni sede dell'Istituto è presente una Biblioteca e sala di consultazione. In questo contesto si svolge il servizio di comodato d'uso.La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative e la collaborazione tra docenti per la loro realizzazione.Gruppi di docenti partecipano annualmente a corsi di aggiornamento ed autoaggiornamento e costituiscono team di lavoro per ambiti disciplinari e pluridisciplinari per la realizzazione di una didattica basata sulla ricerca- azione.Tra le modalità didattiche si ricorre all'utilizzo delle piattaforme e-learning MOODLE(propria dell'Istituto), GSUITE ed EDMODO con l'apporto di materiali didattici(Mappe, slides, esercizi interattivi, esercizi personalizzati ed altro)fruibili, a distanza, da tutti gli studenti, potenziando anche la rete internet. I docenti dell'istituto si confrontano sulle metodologie nei Dipartimenti e sono aperti all'uso di nuove strategie didattiche e alla formazione.Mediante diverse attività, sia in rete che di Istituto,(teatrali,sportive,letture di testi mirati, incontri con esperti esterni: magistrati, associazioni

antimafia, EE.LL.) si educa alla convivenza civile.La scuola dispone di un regolamento di disciplina che gli studenti conoscono nel corso dell'accoglienza. Il Patto Formativo tra famiglie, studenti e scuola, mira a stabilire un rapporto di collaborazione reciproca.Non si registrano conflittualità fra le diverse componenti d'Istituto.In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti la scuola applica il regolamento di disciplina.

Inclusione e differenziazione

L'inserimento di alunni Diversamente Abili nella scuola è una realtà approfondita. Gli obiettivi dei percorsi personalizzati tendono a sviluppare/potenziare:

1. autonomia personale e abilità relazionali

2. abilità metacognitive per migliorare l'attenzione su un compito, mantenere la concentrazione, favorire l'acquisizione e il recupero di informazioni;

3.abilità cognitive(di letto/scrittura,matematiche,tecnico-scientifiche), individuate sulla base del Profilo Dinamico Funzionale e in coerenza con gli obiettivi dei P.E.I. individuali, che possono articolarsi in contenuti equipollenti o diversificati rispetto a quelli ministeriali.

La scuola cura l'inclusione degli alunni con disabilità nel gruppo dei pari con attività di accoglienza, lezioni partecipate (a cura di tutti i docenti) e metodologie che favoriscono la didattica inclusiva (cooperative learning, tutoring, il problem solving e tecnica della task analysis per dividere l'obiettivo in sotto obiettivi). Si privilegia l'apprendimento basato sulla didattica laboratoriale e utilizzo di T.I.C. e piattaforme e-learning.

Gruppi di docenti partecipano a webinar e corsi di autoaggiornamento per migliorare la progettazione didattica e favorire la motivazione e il coinvolgimento degli allievi nel processo di apprendimento e lo sviluppo di competenze sociali e relazionali. I G.L.O. redigono il P.E.I. ne curano la revisione e monitorano il raggiungimento degli obiettivi.La scuola elabora un Piano per l'Inclusione e ha un Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (G.L.I.). Nei Consigli di Classe i docenti: rilevano i bisogni educativi speciali; predispongono e valutano i P.D.P. La scuola si prende cura degli studenti con BES con il Piano Didattico Personalizzato, che valuta le seguenti dimensioni:

1) funzionamento delle abilità strumentali e delle caratteristiche del processo di apprendimento dell'alunno;

2) obiettivi, contenuti di apprendimento e strategie metodologiche;

3) misure compensative e strumenti dispensativi;

4) procedure di valutazione;

5) patto educativo con la famiglia.

Si realizzano percorsi inclusivi con una didattica personalizzata per valorizzare le diversità, promuovere un ambiente classe collaborativo e favorire la partecipazione di tutti. La scuola ha predisposto un protocollo di accoglienza per gli studenti stranieri con percorsi di L2 per favorirne 'inclusione e successo scolastico con il contributo dei mediatori culturali. Gli interventi di potenziamento vengono realizzati in ambito curricolare ed extracurricolare. Risultano particolarmente efficaci le competizioni e le gare interne ed esterne alla scuola, legati ad interessi personali e pertanto, fortemente motivanti. In classe gli interventi individualizzati prevedono il ricorso a: schemi, mappe e sintesi per facilitare lo studio; somministrazione di esercitazioni che tengano conto dei diversi livelli di difficoltà.

Continuità e orientamento

Le attività di Orientamento in ingresso sono regolamentate da accordi in rete tra:Rete di scuole (di I e II grado), il Servizio di Psicologia Scolastica del comune di Acireale, il C.O.F & P. Università di Catania e il Quadrivio (Credito Valtellinese).

Mediante incontri con i referenti di ordini di scuola diversi si illustrano: percorso di formazione delle classi, accoglienza e competenze richieste in entrata (predisposizione delle informazioni attraverso redazione di una Guida alle scuole acesi, pubblicata dal Comune di Acireale). Azioni che la scuola realizza per garantire la continuità educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro:

1) Protocollo d'intesa col Comune di Acireale per costituzione di rete tra scuole I e II grado, COF università CT, Enti Formazione professionale del territorio, per predisporre azioni di continuità/prevenzione dispersione, formazione-docenti e realizzazione di Laboratori interattivi; reti di scopo;

2) Progetti specifici inseriti nel PTOF: Eventi aperti al territorio con Mostre e laboratori itineranti presso I.C; Accoglienza prime classi dell'istituto che prevede un'azione di orientamento interna ai CdC, (comprensione di sè, delle proprie inclinazioni, metodo di studio); orientamento alla scelta,. Orientalfuturo quarte e quinte classi in uscita (Università e lavoro progetto) Open days in presenza e on line per studenti e genitori (I grado) con studenti-tutor e docenti dell'Istituto; Partecipazione ai saloni-studenti IC-I grado per colloqui individuali con studenti e genitori

3) Collaborazione con il COF Università CT per la somministrazione QIP (questionari interessi

professionali) partecipazione al Progetto MAT-ITA (formazione docenti, somministrazione test ingresso);partecipazione a Open days, saloni e visite ai laboratori universitari (presenza/on line);;

4) Trasmissione secondaria di I grado- secondaria di II grado di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti disabili/DSA.

5) Alla fine del I biennio, certificazione di competenze; fine quinquennio (diploma e relativa certificazione)

6) PCTO: Percorsi e convenzioni con Enti esterni (Aziende private, Università, Enti pubblici, Enti di Ricerca, Imprese online, Associazioni sportive e culturali), Nell'ultimo triennio sono stati stipulati vari contratti di apprendistato. Convenzioni per alunni con disabilità;.

7) Azioni di orientamento Corsi post-diploma e orientamento al lavoro.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Missione della scuola e priorità strategiche sono stati individuati in modo chiaro e condivise all'interno della comunità scolastica, con il coinvolgimento degli organi interni alla Scuola: Consigli di classe, Collegio Docenti, Dipartimenti disciplinari, Consiglio di Istituto. Il progetto di istituto viene presentato alle famiglie. Sia ex ante per lo svolgimento della programmazione che ex post per la loro verifica, vengono somministrati appositi questionari ai soggetti interessati: studenti, famiglie, docenti e ATA. La dirigenza coordina sia gli aspetti organizzativi sia gli aspetti didattici, definendo con le diverse componenti scolastiche responsabilità e compiti. Un elevato numero di docenti ricopre ruoli organizzativi con compiti ben definiti. Le responsabilità sono suddivise in modo chiaro tra le diverse componenti scolastiche (Docenti e ATA). L'organizzazione delle attività è funzionale agli obiettivi del PTOF.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA e ne tiene conto per la definizione di iniziative formative.

Sono stati realizzati dei percorsi di formazione sull'innovazione didattica. La qualità delle iniziative promosse può ritenersi buona e la ricaduta nelle attività ordinarie della scuola è abbastanza positiva.

I docenti partecipano alle iniziative promosse dalla scuola capofila dell'Ambito 06.

La scuola utilizza il curriculum e le esperienze formative dei docenti per una migliore gestione delle risorse umane. Gli incarichi vengono attribuiti tenendo conto delle competenze professionali e della disponibilità dei docenti relativamente ai compiti da svolgere. Gli attestati dei corsi di aggiornamento/formazione frequentati dal personale sono conservati, di norma, nel fascicolo personale del lavoratore. Le risorse umane dell'Istituto vengono valorizzate attraverso l'attribuzione delle F. S. e degli incarichi di Coordinatori di Dipartimento, Coordinatori dei C.d.C., Referenti delle diverse Commissioni di Lavoro, Responsabili dei Laboratori i cui profili sono delineati nel PTOF di Istituto. La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro su tematiche varie.

Integrazione col territorio e rapporti con le famiglie

L'Istituto costituisce il punto di riferimento per una fitta rete di rapporti che ne qualificano l'azione educativa. Nello specifico, ha un rapporto attivo e consolidato con il territorio tramite protocolli d'intesa, convenzioni, accordi con Università, scuole, EE.LL., associazioni, ordini professionali. La scuola ha stipulato accordi di rete per la sicurezza e l'orientamento. La progettazione PON è stata finalizzata all'ampliamento delle esperienze (PCTO, concorsi e corsi per l'orientamento degli studenti e l'inclusione), alla realizzazione di diverse attività extracurriculari e al potenziamento delle abilità di base. Le famiglie e gli alunni sono sollecitati a partecipare alla vita scolastica, nella definizione del Regolamento d'istituto, del PTOF, nella definizione e sottoscrizione del Patto di corresponsabilità. Ampia importanza viene data alla comunicazione scuola famiglia per lo svolgimento della quale si utilizzano sia il canale formale che informale. Formalmente, si comunica tramite il sito di Istituto, il registro elettronico, le comunicazioni scritte dalla segreteria, l'incontro con i singoli docenti; informalmente tramite contatto diretto del Coordinatore di classe o attraverso l'alunno e/o contatto telefonico. In alcune situazioni la collaborazione dei genitori con i docenti per attuare interventi formativi è stata determinante. I genitori hanno avuto un ruolo attivo anche nell'organizzazione delle attività di PCTO.

Insegnamenti e quadri orario

I.S. G. FERRARIS

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ITI G. FERRARIS CTTF033019 MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE

QO MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ITI G. FERRARIS CTTF033019 INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

QO INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ITI G. FERRARIS CTTF033019 ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE

QO ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ITI G. FERRARIS CTTF033019 CHIM. MATER.

BIOTECN. - BIENNIO COMUNE

QO CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ITI G. FERRARIS CTTF033019 BIOTECNOLOGIE SANITARIE

QO BIOTECNOLOGIE SANITARIE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	0	4	0
LINGUA INGLESE	0	0	0	3	0
STORIA	0	0	0	2	0
MATEMATICA	0	0	0	0	0
BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E TECNOLOGIE DI CONTROLLO SANITARIO	0	0	0	4	0
CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE	0	0	0	3	0
CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA	0	0	0	3	0
IGIENE, ANATOMIA, FISIOLOGIA, PATOLOGIA	0	0	0	6	0
LEGISLAZIONE SANITARIA	0	0	0	0	0
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	0	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	0	2	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ITI G. FERRARIS CTTF033019 ELETTRONICA

QO ELETTRONICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	0	0	7	6	6
SISTEMI AUTOMATICI	0	0	4	5	5
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	0	0	5	5	6
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ITI G. FERRARIS CTTF033019 INFORMATICA

QO INFORMATICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
INFORMATICA	0	0	6	6	6
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	0	0	0	0	3
SISTEMI E RETI	0	0	4	4	4
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	4
TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	0
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ITI G. FERRARIS CTTF033019 ENERGIA

QO ENERGIA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	0
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	0
STORIA	0	0	2	2	0
MATEMATICA	0	0	0	0	0
IMPIANTI ENERGETICI, DISEGNO E PROGETTAZIONE	0	0	3	5	0
MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA	0	0	5	5	0
SISTEMI E AUTOMAZIONE	0	0	4	4	0
TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E PRODOTTO	0	0	4	2	0

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ITI G. FERRARIS CTTF033019 COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.

QO COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ITI G. FERRARIS CTTF033019 AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ITI G. FERRARIS CTTF033019 AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ITI G. FERRARIS CTTF033019 COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

QO COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	0	0	3	4	4
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	0	0	2	2	2
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	0	0	7	6	7
TOPOGRAFIA	0	0	4	4	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ITI G. FERRARIS CTTF033019 BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI

QO BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E TECNOLOGIE DI CONTROLLO AMBIENTALE	0	0	6	6	6
CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA	0	0	4	4	4
CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE	0	0	4	4	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
FISICA AMBIENTALE	0	0	2	2	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il tempo dedicato all'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere, in ciascun anno di corso, inferiore alle 33 ore annue, per un totale di 165 ore nel quinquennio. Tale tempo va individuato all'interno del monte ore obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti, eventualmente anche utilizzando le flessibilità nell'ambito dell'autonomia (art.2 c.3 L. 92/2019). La definizione di tale orario

è legata ai percorsi disciplinari e pluridisciplinari riferiti alle varie tematiche, mentre il tempo da dedicare agli aspetti educativi di fondo coincide con l'intero periodo scolastico. Per garantire una gestione unitaria di tale insegnamento è individuato, per ciascuna classe, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica, un docente con compiti di Coordinamento che formulerà la proposta di voto in decimi, accogliendo elementi conoscitivi dagli altri docenti interessati dall'insegnamento. Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe 5 nei Consigli. Appare opportuno suggerire che, nell'ambito del piano annuale delle attività, siano previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare, non solo ai fini della definizione degli obiettivi connessi all'Educazione Civica, ma anche per l'individuazione delle modalità di coordinamento attribuite al docente di cui all'articolo 3 comma 3 del decreto. Le Finalità e le Tematiche indicate dalla Legge sono state suddivise in due macroaree corrispondenti al I Biennio, al II Biennio e al Quinto anno Le discipline II Biennio e Quinto anno sono state ulteriormente suddivise in due aree: area comune e area di indirizzo, per garantire una migliore curvatura del Curricolo nel rispetto della specificità dei vari indirizzi. Successivamente a partire dalle tematiche, sono stati selezionati contenuti specifici corrispondenti anche alle educazioni elencate all'art.2 della Legge n.92 del 2019. Al I Biennio, le materie coinvolte sono state: Diritto, Italiano, Storia, Scienze, Tecnologia informatica, Tecnologia e Disegno, Scienze Motorie, Inglese, Religione e Matematica per un totale di 33 ore. Per II Biennio e Quinto anno le materie coinvolte sono state suddivise in due aree: area comune e area di indirizzo. Le materie di area comune sono: Italiano, Storia Inglese, Religione, Matematica, Diritto, per un totale di 17 ore. Fa eccezione l'indirizzo di Amministrazione Finanza e Marketing, il cui monte ore delle materie di area comune è pari a 14, in quanto il Diritto appartiene alle materie dell'area di indirizzo

Allegati:

curricolo-educazione-civica-iiss-g.-ferraris-triennio 2020-2023.pdf

Approfondimento

Il tema dell'educazione civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta fondante del sistema educativo, contribuendo a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. La natura dell'insegnamento

dell'educazione civica è trasversale, con la previsione di un monte ore e la valutazione intermedia e finale delle attività svolte. E' inevitabile che questo insegnamento assuma una dimensione trasversale, perché integrata soprattutto in alcune discipline, come quelle dell'area umanistica, ma anche perché, a prescindere dall'attinenza, richiede un patto di fondo tra tutte le discipline. La formazione a certi valori e lo sviluppo di comportamenti coerenti ad essi, non si sviluppano attraverso attività didattiche, ma devono essere promossi all'interno dell'intero tempo scolastico e da tutti gli insegnanti. E' necessario quindi, individuare un omogeneo quadro di riferimento per tutte le discipline Le finalità della Legge si riferiscono a tre macronuclei tematici:

1. Costituzione, Istituzioni eLegalità

2. Agenda 2030 e SviluppoSostenibile

3. Cittadinanza Digitale

Curricolo di Istituto

I.S. G. FERRARIS

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo dell'Istituto, in merito ai contenuti e ai traguardi, è quello stabilito nel decreto attuativo del Riordino degli istituti tecnici e il decreto legislativo 61/2017 di revisione dei percorsi dell'istruzione degli Istituti professionali.

In riferimento agli Istituti Professionali si intende offrire: la personalizzazione degli apprendimenti, elaborazione del Progetto Formativo Individuale e organizzazione del sistema tutoriale la pianificazione della didattica attraverso l'aggregazione delle attività e degli insegnamenti all'interno degli Assi Culturali e la costruzione di modelli di Unità di Apprendimento (UDA), modalità di progettazione dell'offerta formativa in raccordo con il territorio per la definizione di idonei percorsi formativi richiesti dal mondo del lavoro e delle professioni coerenti con le priorità definite dalla Regione nella propria programmazione.

Le strategie metodologico-didattiche dell'intero Istituto tengono conto dei risultati degli scrutini di fine anno, ma anche dei risultati delle Prove INVALSI. I Dipartimenti disciplinari si occupano, tra le altre cose, anche di studio e ricerca per adeguare i curricoli alle spinte innovative necessarie per facilitare il successo formativo nella direzione di: -un curricolo ove possibile, specie per le discipline di base, verticale e per competenze ai fini di raggiungere i risultati prefissati, in un'ottica di razionalizzazione dei percorsi e delle risorse e di raggiungimento dei traguardi tramite la sinergia delle discipline concorrenti -

un curricolo modulare ed un'organizzazione del gruppo classe flessibile che tenga conto dei diversi livelli di apprendimento degli allievi

-metodologie che mettano l'allievo al centro del processo insegnamentoapprendimento, potenziando la didattica orientativa e laboratoriale, fondata sull'apprendimento cooperativo e il

problem solving, la personalizzazione dei percorsi, l'utilizzo delle tecnologie in maniera interattiva, critica e consapevole.

Nell'arco del triennio di riferimento del PTOF, alcune iniziative di didattica individualizzata e personalizzata, attualmente portate avanti nelle classi del biennio per le discipline di base dell'area linguistico-umanistica e scientifica, con la modalità delle classi aperte e dei gruppi di livello, verranno monitorate ed estese gradualmente alle altre discipline. Determinante sarà anche la capacità di implementare metodologie didattiche che mettano gli allievi in situazioni di contesto e di fronte alla soluzione di casi concreti, dando continuità logica alla programmazione per competenze nel biennio dell'obbligo. Lo stesso E.Q.F. - European Qualification Framework definisce come "competenza" la "comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacita personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale" descritta in termini di 'responsabilità e autonomia' .

Negli ultimi anni sono state potenziate le modalità di Didattica a Distanza (DAD) e di Didattica Digitale Integrata (DDI) con l'ausilio di piattaforme digitali per l'insegnamento (quali CISCO WEBEX, GSUITE, MOODLE, ARGO) per permettere a tutti gli alunni di fruire degli insegnamenti previsti anche in condizioni di difficoltà oggettive derivate da cause esterne.

PROGETTI CURRICOLARI

All'interno del curricolo i docenti del Consiglio di Classe rimodulano i loro percorsi didattici per realizzare progetti curricolari, solitamente a costo zero se non per l'acquisto di materiali e/o servizi, per offrire opportunità di studio ed approfondimento su argomenti specifici operando in sinergia e in modo interdisciplinare. Nelle ore curricolari si svolgono tutti quei progetti che, di volta in volta, possono essere proposti e sviluppati per adeguare le competenze da acquisire in ambito scolastico in funzione delle realtà territoriali, delle nuove realtà lavorative e/o competenze tecnologiche in evoluzione o che permettono di partecipare ad eventi, concorsi, gare o per l'acquisizione di competenze trasversali e di cittadinanza quali i progetti afferenti alla salute, sicurezza e primo soccorso, solidarietà, intercultura, legalità, pari opportunità e a settori educativo- didattici oggetto di specifiche disposizioni ministeriali o legislative.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

ASP CATANIA : PRESIDIO OSPEDALIERO S. MARTA E S. VENERA

Reparto di patologia clinica: utilizzo di strumentazione laboratoriale di chimica clinica, istologia e microbiologia. Analisi di un campione biologico e studio del caso

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

ASSOCIAZIONE SICILIA ADVENTURE

Escursioni naturalistiche per l'osservazione del territorio del monte Etna e sue analisi morfologiche

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

T.S.N.

Realizzazione di un sistema robotizzato per l'addestramento al poligono di tiro a segno

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

LABORATORIO CATARA SRL

Campionamenti e analisi chimiche e microbiologiche alimentari, delle acque e dei rifiuti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

INALME

Ricerca, sviluppo e controllo di qualità di fitofarmaci e prodotti cosmetici a partire dalla materia prima. Analisi chimiche e microbiologiche del prodotto finito.

percorsi di Apprendistato di 1°livello per studenti del quarto e del quinto anno nei vari indirizzi di studi.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

RICO CAFE' SRL

Produzione diretta di caffè e manutenzione di strumentazione di produzione aziendale e di erogazione di caffè.

percorsi di Apprendistato di 1°livello per studenti del quarto e del quinto anno nei vari indirizzi di studi.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

JONICA IMPIANTI

Manutenzione e installazione di impianti elettro meccanici

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

ANISN DI MESSINA

Ricerca e studio di fattori ed eventi che impattano negativamente sul territorio: fattori climatici, fattori biotici, fattori ambientali

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

SEA SOFT

Produzione e analisi di sistemi informatici

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

CNR

Centro di ricerca chimica e biologica per lo studio di nuove metodologie di analisi e sviluppo di protocolli di lavoro

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

MARINA MILITARE DI CATANIA SEZIONE ELICOTTERI

Formazione sulla classificazione delle ispezioni e delle verifiche, sulle modalità di esecuzione dei controlli applicati al compartimento Aerospaziale, sulla manutenzione preventiva del settore oltre che la conoscenza diretta dei turbomotori

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

UNICREDIT

Percorsi in Educazione finanziaria, Digital transformation, Comunicazione d'impresa, Nascita di un'impresa, Marketing e comunicazione, Finanziamento di un'impresa

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Modalità di valutazione prevista

RAP INFORMATICA

Produzione di sistemi software e manutenzione di dispositivi informatici

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

MONDO SCUOLA LAVORO

Elaborazione e trasmissione dei segnali elettrici ed elettronici, progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e circuiti elettronici

percorsi di Apprendistato di 1°livello per studenti del quarto e del quinto anno nei vari indirizzi di studi.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

REITANO SRL PER CONTO DI ENEL ENERGIA

Formazione in campo energetico

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

CIVICAMENTE

XX

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

JA ITALIA

Creazione di un'impresa simulata col coinvolgimento del gruppo classe, strutturando un reale organigramma aziendale per l'ottenimento di un prodotto finale da inserire in ambito commerciale

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Modalità di valutazione prevista

SIFI SPA

Ricerca, produzione e manutenzione di dispositivi ottici e prodotti oftalmici

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

HIBAS

Manutenzione di sistemi, dispositivi e reti informatiche per conto terzi

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

UNIVERSITA' DI CATANIA

Corsi di orientamento teorici-pratici per il collegamento tra l'ambito universitario e il mondo del lavoro

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

COMUNE DI ACI S.ANTANTONIO

Assistenza e formazione per alunni diversamente abili, nei vari settori di erogazione di servizi per il cittadino

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

ARENA E RAMETTA SRL

Manutenzione e installazione di impianti elettro meccanici, idraulici, installazione sistemi di video sorveglianza

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

A&G srl

PCTO alunni del Professionale

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Modalità di valutazione prevista

TECNO SERVICES MILANO SRL

PCTO alunni del Professionale

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

Caserta automotori

PCTO alunni del Professionale

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Modalità di valutazione prevista

ASD Fuoco sull'Etna

PCTO alunni del Professionale

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Modalità di valutazione prevista

Comune di Aci Catena

PCTO alunni dell'Indirizzo CAT

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Modalità di valutazione prevista

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Student Day 2023 ST Neapolis

Formazione di un gruppo di allievi in vista di una competizione di elettronica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Progettazione e realizzazione di Unità di Apprendimento multidisciplinare tendenti all'acquisizione e allo sviluppo di competenze trasversali e di cittadinanza attiva.

Traguardo

Migliorare le competenze digitali, logico-matematiche, nella lingua madre, sociali e civiche.

Risultati attesi

xx

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Elettronica
	Elettrotecnica

Olimpiadi di Scienze e Biologia

Formazione di un gruppo di alunni per lapartecipazione a competizioni come la Olimpiadi di Scienze e Biologia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

1. Migliorare gli standard raggiunti nelle classi seconde e quinte dell'Istituto e ridurre la differenza fra gli indirizzi e le classi.

Traguardo

1. Diminuire le differenze di risultati fra indirizzi e classi. 2. Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali

Competenze chiave europee

Priorità

Progettazione e realizzazione di Unità di Apprendimento multidisciplinare tendenti all'acquisizione e allo sviluppo di competenze trasversali e di cittadinanza attiva.

Traguardo

Migliorare le competenze digitali, logico-matematiche, nella lingua madre, sociali e civiche.

Risultati attesi

migliorare ilmpiazzamento degli studenti nelle competizioni

Destinatari	Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Fisica

Olimpiadi di Informatica

Formazione di un gruppo di alunni per lapartecipazione a competizioni come la Olimpiadi di Informatica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

1. Migliorare gli standard raggiunti nelle classi seconde e quinte dell'Istituto e ridurre la differenza fra gli indirizzi e le classi.

Traguardo

1. Diminuire le differenze di risultati fra indirizzi e classi. 2. Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali

Competenze chiave europee

Priorità

Progettazione e realizzazione di Unità di Apprendimento multidisciplinare tendenti all'acquisizione e allo sviluppo di competenze trasversali e di cittadinanza attiva.

Traguardo

Migliorare le competenze digitali, logico-matematiche, nella lingua madre, sociali e civiche.

Risultati attesi

miglioramento delle perfomance degli studenti coinvolti nelle competizioni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

gara nazionale di Elettronica

Formazione di un gruppo di alunni per lapartecipazione a competizioni come le gare di Elettronica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

1. Migliorare gli standard raggiunti nelle classi seconde e quinte dell'Istituto e ridurre la differenza fra gli indirizzi e le classi.

Traguardo

1. Diminuire le differenze di risultati fra indirizzi e classi. 2. Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali

Competenze chiave europee

Priorità

Progettazione e realizzazione di Unità di Apprendimento multidisciplinare tendenti all'acquisizione e allo sviluppo di competenze trasversali e di cittadinanza attiva.

Traguardo

Migliorare le competenze digitali, logico-matematiche, nella lingua madre, sociali e civiche.

Risultati attesi

miglioramento delle performance degli studenti coinvolti nelle competizioni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Elettronica
	Elettrotecnica

Corso zero Mindstorm

promuovere la conoscenza di nozioni di base sulla robotica attraverso l'uso di sensori ed attuatori

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Progettazione e realizzazione di Unità di Apprendimento multidisciplinare tendenti all'acquisizione e allo sviluppo di competenze trasversali e di cittadinanza attiva.

Traguardo

Migliorare le competenze digitali, logico-matematiche, nella lingua madre, sociali e civiche.

Risultati attesi

Prova pratica del funzionamento del robot in unasimulazione di una missione specifica

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Elettronica
	Informatica

Realizzazione pannello per la domotica

Realizzazione diun pannello solare per la gestione della domotica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Progettazione e realizzazione di Unità di Apprendimento multidisciplinare tendenti all'acquisizione e allo sviluppo di competenze trasversali e di cittadinanza attiva.

Traguardo

Migliorare le competenze digitali, logico-matematiche, nella lingua madre, sociali e civiche.

Risultati attesi

realizzazione di pannelli solari e comprensione del loro funzionamento

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Elettronica

Orientamento in entrata

Attività rivolte all' illustrazione dei percorsi formativi dell'istituto agli studenti della scuola media per indirizzarli ad una scelta consapevole

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Progettazione e realizzazione di Unità di Apprendimento multidisciplinare tendenti all'acquisizione e allo sviluppo di competenze trasversali e di cittadinanza attiva.

Traguardo

Migliorare le competenze digitali, logico-matematiche, nella lingua madre, sociali e civiche.

Risultati attesi

guidare gli allievi ad una scelta consapevole

Destinatari	Classi aperte parallele

Conoscere Arduino

Acquisizione di competenze di base su alcuni semplici sensori elettronici e sull'utilizzo del microcontrollore Arduino e del suo linguaggio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Progettazione e realizzazione di Unità di Apprendimento multidisciplinare tendenti all'acquisizione e allo sviluppo di competenze trasversali e di cittadinanza attiva.

Traguardo

Migliorare le competenze digitali, logico-matematiche, nella lingua madre, sociali e civiche.

Risultati attesi

acquisizione delle skills di base utili in elettronica ed elettrotecnica

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Elettronica
	Elettrotecnica

Pari opportunità

Attraverso l'analisi dei bisogni e la consapevolezza del sè, contrastare pregiudizi e stereotipi e favorire la cultura delle pari opportunità

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Progettazione e realizzazione di Unità di Apprendimento multidisciplinare tendenti all'acquisizione e allo sviluppo di competenze trasversali e di cittadinanza attiva.

Traguardo

Migliorare le competenze digitali, logico-matematiche, nella lingua madre, sociali e civiche.

Risultati attesi

migliorare gli attegiamenti nei confronti della disparità di genere

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna

web TV e Social Media Manager

conoscenza di tecniche di comunicazione, interazione attraverso lo streaming ed i social network, pubblicità di eventi, tecniche giornalistiche, tecniche di riprese audio-video, struttura di un palinsesto di broadcast

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Progettazione e realizzazione di Unità di Apprendimento multidisciplinare tendenti all'acquisizione e allo sviluppo di competenze trasversali e di cittadinanza attiva.

Traguardo

Migliorare le competenze digitali, logico-matematiche, nella lingua madre, sociali e civiche.

Risultati attesi

realizzazione di una redazione giornalistica

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Multimediale

Primi passi con Nao

Promuovere la conoscenza di nozioni di base sulla robotica

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Progettazione e realizzazione di Unità di Apprendimento multidisciplinare tendenti all'acquisizione e allo sviluppo di competenze trasversali e di cittadinanza attiva.

Traguardo

Migliorare le competenze digitali, logico-matematiche, nella lingua madre, sociali e civiche.

Risultati attesi

realizzazione, per ogni gruppo di lavoro, di un progetto del robot funzionante che realizzi un determinato movimento assegnato

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica

Educazione finanziaria

rendere gli studenti consapevoli delle principali dinamiche economiche e finanziarie della società attuale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione

all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Progettazione e realizzazione di Unità di Apprendimento multidisciplinare tendenti all'acquisizione e allo sviluppo di competenze trasversali e di cittadinanza attiva.

Traguardo

Migliorare le competenze digitali, logico-matematiche, nella lingua madre, sociali e civiche.

Risultati attesi

acquisizione delle tematiche di economia e finanza

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele

Disegno e progetto con il computer 2D/3D

Acquisire conoscenze basilari riguardo al mondo del disegno al computer e confrontarlo con quello tradizionale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Progettazione e realizzazione di Unità di Apprendimento multidisciplinare tendenti all'acquisizione e allo sviluppo di competenze trasversali e di cittadinanza attiva.

Traguardo

Migliorare le competenze digitali, logico-matematiche, nella lingua madre, sociali e civiche.

Risultati attesi

costruire un percorso che sia da guida per le attività curriculari di Progettazione, Costruzione ed Impianti

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele

Recupero di Matematica

consolidamento delle basi matematiche e del calcolo algebrico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

1. Migliorare gli standard raggiunti nelle classi seconde e quinte dell'Istituto e ridurre la differenza fra gli indirizzi e le classi.

Traguardo

1. Diminuire le differenze di risultati fra indirizzi e classi. 2. Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali

Competenze chiave europee

Priorità

Progettazione e realizzazione di Unità di Apprendimento multidisciplinare tendenti all'acquisizione e allo sviluppo di competenze trasversali e di cittadinanza attiva.

Traguardo

Migliorare le competenze digitali, logico-matematiche, nella lingua madre, sociali e civiche.

Risultati attesi

miglioramento dei risultati degli alunni coinvolti nelle abilità matematiche

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele

Alunni stranieri L2

alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

1. Migliorare gli standard raggiunti nelle classi seconde e quinte dell'Istituto e ridurre la differenza fra gli indirizzi e le classi.

Traguardo

1. Diminuire le differenze di risultati fra indirizzi e classi. 2. Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali

Competenze chiave europee

Priorità

Progettazione e realizzazione di Unità di Apprendimento multidisciplinare tendenti all'acquisizione e allo sviluppo di competenze trasversali e di cittadinanza attiva.

Traguardo

Migliorare le competenze digitali, logico-matematiche, nella lingua madre, sociali e civiche.

Risultati attesi

miglioramento delle competenze linguistiche degli alunni non italiani

Destinatari	Altro

Certificazioni Cambridge

Preparazione linguistica di livello A2 del C.E.R.F. e B1 del C.E.R.F. per il conseguimento delle relative certificazioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

1. Migliorare gli standard raggiunti nelle classi seconde e quinte dell'Istituto e ridurre la differenza fra gli indirizzi e le classi.

Traguardo

1. Diminuire le differenze di risultati fra indirizzi e classi. 2. Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali

Competenze chiave europee

Priorità

Progettazione e realizzazione di Unità di Apprendimento multidisciplinare tendenti all'acquisizione e allo sviluppo di competenze trasversali e di cittadinanza attiva.

Traguardo

Migliorare le competenze digitali, logico-matematiche, nella lingua madre, sociali e civiche.

Risultati attesi

xx

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele

Corso fresatrice (PCB Prototypes)

Mettere nelle condizioni gli allievi di saper usare la fresatrice al fine di realizzare PCB sia semplici che complessi per il montaggio di schede elettroniche progettate con software di prototipazione PCB

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli

studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Progettazione e realizzazione di Unità di Apprendimento multidisciplinare tendenti all'acquisizione e allo sviluppo di competenze trasversali e di cittadinanza attiva.

Traguardo

Migliorare le competenze digitali, logico-matematiche, nella lingua madre, sociali e civiche.

Risultati attesi

Ampliare la capacità di elaborazione e sviluppo nella progettazione di schede PCB

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele

Recupero di italiano

recupero e consolidamento delle abilità di base di lingua italiana per gli alunni del biennio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

1. Migliorare gli standard raggiunti nelle classi seconde e quinte dell'Istituto e ridurre la differenza fra gli indirizzi e le classi.

Traguardo

1. Diminuire le differenze di risultati fra indirizzi e classi. 2. Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali

Competenze chiave europee

Priorità

Progettazione e realizzazione di Unità di Apprendimento multidisciplinare tendenti all'acquisizione e allo sviluppo di competenze trasversali e di cittadinanza attiva.

Traguardo

Migliorare le competenze digitali, logico-matematiche, nella lingua madre, sociali e civiche.

Risultati attesi

miglioramento nei risultati in lingua italiana e, di conseguenza, nelle diverse discipline

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele

Coding

Formulare una sequenza di eventi tramite Scratch e rappresentare un diagramma di flusso tramite Flowgorithm

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

1. Migliorare gli standard raggiunti nelle classi seconde e quinte dell'Istituto e ridurre la differenza fra gli indirizzi e le classi.

Traguardo

1. Diminuire le differenze di risultati fra indirizzi e classi. 2. Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali

Competenze chiave europee

Priorità

Progettazione e realizzazione di Unità di Apprendimento multidisciplinare tendenti all'acquisizione e allo sviluppo di competenze trasversali e di cittadinanza attiva.

Traguardo

Migliorare le competenze digitali, logico-matematiche, nella lingua madre, sociali e civiche.

Risultati attesi

migliorare le strategie di problem solving

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele

Progetto lettura

Favorire negli alunni, attraverso una serie di momenti di incontro-confronto e con gli autori, la familiarizzazione dell'indagine linguistica e l'analisi del testo narrativo attraverso la partecipazione alla Festa del Libro di Zafferana

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

1. Migliorare gli standard raggiunti nelle classi seconde e quinte dell'Istituto e ridurre la differenza fra gli indirizzi e le classi.

Traguardo

1. Diminuire le differenze di risultati fra indirizzi e classi. 2. Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali

Competenze chiave europee

Priorità

Progettazione e realizzazione di Unità di Apprendimento multidisciplinare tendenti all'acquisizione e allo sviluppo di competenze trasversali e di cittadinanza attiva.

Traguardo

Migliorare le competenze digitali, logico-matematiche, nella lingua madre, sociali e civiche.

Risultati attesi

migliorare le competenze linguistiche e partecipare al dibattito culturale attraverso l'interazione fra gruppi classi e autori

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna

il quotidiano in classe

Progetto correlato alle proposte dell'Osservatorio Permanente Giovani-Editori che prevede la lettura critica dei quotidiani sia in forma cartacea che digitale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

  sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione

all'autoimprenditorialità

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

1. Migliorare gli standard raggiunti nelle classi seconde e quinte dell'Istituto e ridurre la differenza fra gli indirizzi e le classi.

Traguardo

1. Diminuire le differenze di risultati fra indirizzi e classi. 2. Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali

Competenze chiave europee

Priorità

Progettazione e realizzazione di Unità di Apprendimento multidisciplinare tendenti all'acquisizione e allo sviluppo di competenze trasversali e di cittadinanza attiva.

Traguardo

Migliorare le competenze digitali, logico-matematiche, nella lingua madre, sociali e civiche.

Risultati attesi

migliorare la lettura e la comprensione di testi di vario tipo e potenziare le abilità di osservazione critica della realtà

Destinatari	Gruppi classe

Progetto legalità

sensibilizzare gli allievi verso i temi della giustizia e della legalità per operare un cambiamento nella mentalità e nello stile di vita

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Progettazione e realizzazione di Unità di Apprendimento multidisciplinare tendenti all'acquisizione e allo sviluppo di competenze trasversali e di cittadinanza attiva.

Traguardo

Migliorare le competenze digitali, logico-matematiche, nella lingua madre, sociali e civiche.

Risultati attesi

valutazione delle capacità di interagire con coetanei del proprio e degli altri istituti per ripensare il senso della convivenza civile

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele

Progetto FSE E FDR Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1 “FSE- Socialità, apprendimenti, accoglienza"

La proposta didattica intende ampliare e sostenere l’offerta formativa per gli anni scolastici, attraverso azioni specifiche finalizzate al potenziamento degli apprendimenti e delle competenze chiave, in conformità alla Raccomandazione del Consiglio dell’Unione europea 22 maggio 2018. La progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici e formativi sono ispirate all’utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzano l’apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni. Le azioni promuovono il protagonismo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, delle adulte e degli adulti, in situazioni esperienziali. I moduli didattici sono svolti in setting di aula flessibili e modulari oppure in contesti di tipo esperienziale o immersivo, anche all’aperto, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti, in sinergia con le realtà istituzionali, culturali, sociali, economiche del territorio. I percorsi di formazione sono volti a: - Rafforzare le competenze chiave per l’apprendimento permanente, in particolare potenziando i

livelli di base; - Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Migliorare i livelli raggiunti nelle prove INVALSI.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Elettronica
	Fisica
	Informatica
	Meccanico
	Multimediale
Aule	Aula generica

PROGETTO PON FESR DIGITAL BOARD -13.1.2A-FESRPON-SI2021-720

Dotazione di attrezzature basilari per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione delle istituzioni scolastiche, con l'obiettivo di consentire la dotazione di monitor digitali interattivi touch screen nelle classi che costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive, e di adeguare le attrezzature e gli strumenti in dotazione alla segreteria

scolastica per accelerare il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

1. Migliorare gli standard raggiunti nelle classi seconde e quinte dell'Istituto e ridurre la differenza fra gli indirizzi e le classi.

Traguardo

1. Diminuire le differenze di risultati fra indirizzi e classi. 2. Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali

Risultati attesi

Aumentare i livelli raggiunti dagli allievi.

Destinatari	Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

PON FESR "RETI LOCALI" - Avviso 20480/2021”13.1.1A-FESRPONSI-2021-487

Potenziamento della rete locale cablata, con l'utilizzo della fibra ottica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

1. Migliorare gli standard raggiunti nelle classi seconde e quinte dell'Istituto e ridurre la differenza fra gli indirizzi e le classi.

Traguardo

1. Diminuire le differenze di risultati fra indirizzi e classi. 2. Migliorare i risultati nelle

prove standardizzate nazionali

Risultati attesi

Aumentare i livelli degli alunni.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Giardini di apprendimento

Creazione di un orto-giardino didattico tra i saperi e i sapori

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Progettazione e realizzazione di Unità di Apprendimento multidisciplinare tendenti all'acquisizione e allo sviluppo di competenze trasversali e di cittadinanza attiva.

Traguardo

Migliorare le competenze digitali, logico-matematiche, nella lingua madre, sociali e civiche.

Risultati attesi

Seguire la creazione e lo sviluppo di un orto-giardino didattico sperimentando la coltura biologica

Destinatari	Gruppi classe

Educazione alla salute

creazione dello Sportello CIC e mediazione; Educazione all'affettività: Sensibilizzazione alla donazione del sangue (AVIS); Educazione alimentare; Peer Education Prevenzione alle dipendenze

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la

valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Progettazione e realizzazione di Unità di Apprendimento multidisciplinare tendenti all'acquisizione e allo sviluppo di competenze trasversali e di cittadinanza attiva.

Traguardo

Migliorare le competenze digitali, logico-matematiche, nella lingua madre, sociali e civiche.

Risultati attesi

xx

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele

Sportime

giochi presportivi per migliorare le capacità cognitive, di socializzazione e dell'inclusione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Progettazione e realizzazione di Unità di Apprendimento multidisciplinare tendenti all'acquisizione e allo sviluppo di competenze trasversali e di cittadinanza attiva.

Traguardo

Migliorare le competenze digitali, logico-matematiche, nella lingua madre, sociali e civiche.

Risultati attesi

promuovere e interiorizzare le regole di comportamento per alunni con disabilità cognitiva

Destinatari	Altro

Progetto cinema "Pomeriggio giovani"

xx

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Progettazione e realizzazione di Unità di Apprendimento multidisciplinare tendenti all'acquisizione e allo sviluppo di competenze trasversali e di cittadinanza attiva.

Traguardo

Migliorare le competenze digitali, logico-matematiche, nella lingua madre, sociali e civiche.

Risultati attesi

xx

Certificazione Trinity

Potenziare le competenze linguistiche degli studenti delle classi seconde al fine di conseguire la certificazione Trinity B1

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

1. Migliorare gli standard raggiunti nelle classi seconde e quinte dell'Istituto e ridurre la differenza fra gli indirizzi e le classi.

Traguardo

1. Diminuire le differenze di risultati fra indirizzi e classi. 2. Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali

Risultati attesi

Conseguimento della certificazione Trinity

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele

Giochi Sportivi Studenteschi

Preparazione degli alunni agli sport individuali e di squadra proposti a livello scolastico, interscolastico e dal MIUR

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Progettazione e realizzazione di Unità di Apprendimento multidisciplinare tendenti

all'acquisizione e allo sviluppo di competenze trasversali e di cittadinanza attiva.

Traguardo

Migliorare le competenze digitali, logico-matematiche, nella lingua madre, sociali e civiche.

Risultati attesi

sviluppare un sano spirito agonistico da mettere in pratica nelle competizioni

Destinatari	Gruppi classe

Generazioni consapevoli connesse in rete

Attività legate alla prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e

delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Progettazione e realizzazione di Unità di Apprendimento multidisciplinare tendenti all'acquisizione e allo sviluppo di competenze trasversali e di cittadinanza attiva.

Traguardo

Migliorare le competenze digitali, logico-matematiche, nella lingua madre, sociali e civiche.

Risultati attesi

ridurre i comportamenti che causano disagi dovuti alla presenza di bullismo o cyberbullismo nell'istituto

Destinatari	Classi aperte parallele

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

Progetto FESR REACT EU “Laboratori green, sostenibili e innovativi per le scuole del secondo ciclo” - Codice: 13.1.4A-FESRPON-SI-2022-85

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione delle opportunita'

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali	· Superare il pensiero antropocentrico · Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
Obiettivi ambientali	· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi · Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

Obiettivi economici	·	Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
	·	Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
	·	Acquisire competenze green

Risultati attesi

Realizzazione di laboratori didattici per lo studio e la sperimentazione delle energie rinnovabili, allo scopo di sviluppare negli alunni competenze tecniche di gestione degli impianti per la produzione di energia rinnovabile.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON

Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti	Attività
Titolo attività: Identità digitale IDENTITA' DIGITALE	· Sistema di Autenticazione unica (Single-Sign-On) **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** I docenti hanno aderito al sistema di Identificazione Digitale che attraverso un unico account consente di accedere in modo sicuro, semplice e veloce ai servizi online di pubbliche amministrazioni e aziende private che sono parte del sistema SPID (Sistema Pubblico per l'Identità digitale).

Ambito 2. Formazione e Accompagnamento	Attività
Titolo attività: Formazione del personale FORMAZIONE DEL PERSONALE	· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica I destinatari sono docenti dell'istituto. Obiettivo: • formazione sui temi del PNSD, con progressivo coinvolgimento di tutti i docenti nell'utilizzo di oggetti digitali e di metodologie didattiche innovative. • Sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa. • Azione di segnalazione di opportunità ed eventi formativi in ambito digitale.

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

IPSIA ORA I.S. MAJORANA-MEUCCI - CTRI03301C
ITI G. FERRARIS - CTTF033019

Criteri di valutazione comuni

Criteri di valutazione comuni:
Le verifiche e la valutazione hanno il duplice scopo di controllare il grado di apprendimento dell'alunno e l'efficacia dell'azione didattica. Da un lato si confronta la situazione di partenza con quella di arrivo cui l'alunno è pervenuto, prendendo in esame tutti i fattori eventualmente emersi, i modi e i ritmi di apprendimento, la formazione generale raggiunta. Dall'altro lato, si effettua un controllo sulla validità degli obiettivi previsti e sulla adeguatezza dei contenuti e dei metodi prescelti.
Per effettuare le verifiche si utilizzano varie tipologie di prove quali: interrogazione breve, interrogazione lunga, discussione in classe; questionari,
prove semistrutturate; risoluzione di problemi; libere espressioni, composizioni,
produzione di diverse tipologie di testo, eventuali forme artistiche e creative;
simulazioni ed esperienze; prove strutturate, esercizi ed eventuali altri strumenti
che ciascun insegnante ritiene opportuno.
I risultati conseguiti dagli alunni vengono considerati, sia in rapporto alle
conoscenze e competenze acquisite rispetto ai livelli di partenza e agli obiettivi
prefissati, sia in rapporto al possesso degli standard richiesti per proseguire nel corso degli studi e stabiliti in seno ai Dipartimenti disciplinari. Concorrono allavalutazione periodica e finale del Consiglio di classe, unitamente agli indicatori relativi alla sfera affettivo-relazionale, i seguenti fattori:
1. metodo di studio
2. conoscenze dei contenuti
3. sviluppo di competenze e capacità
4. progresso rispetto ai livelli di partenza
5. capacità di recupero

Il voto di condotta, attribuito dal Consiglio di Classe, viene assegnato tenendo conto dei seguenti indicatori:
1. Comportamento generale ed eventuali richiami di natura disciplinare
2. Assiduità della frequenza scolastica
3. Interesse, impegno e partecipazione al dialogo educativo nelle ore curricolari
4. Partecipazione e impegno costruttivo mostrato nelle attività complementari ed integrative (attivit extracurriculari antimeridiane e/o pomeridiane, progetti, area della flessibilità, PCTO)
5. Competenze di cittadinanza
La scansione dei momenti valutativi finali viene deliberata annualmente dal Collegio dei Docenti di norma in due quadrimestri. Alla fine del primo e del secondo bimestre infraquadrimestrale il Consiglio di Classe informa le famiglie dell'andamento didattico - disciplinare degli alunni e delle possibili modalità di recupero. Dopo lo scrutinio del Primo quadrimestre si approntano gli interventi di recupero intracurricolare e/o pomeridiano che si intendono realizzare avvisandone le famiglie.
Ogni prova di verifica viene valutata con un voto da 1 a 10, secondo le griglie di valutazione elaborate dai Dipartimenti, depositate presso la Presidenza.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si tende a valutare gli atteggiamenti positivi degli alunni in termini di interesse verso le attività proposte e di rispetto degli impegni e delle regole

Criteri di valutazione del comportamento

La scuola valuta le competenze chiave e di cittadinanza (imparare ad imparare, progettare, agire in modo autonomo e responsabile...), nel voto di condotta, attraverso gli esiti dei progetti integrativi e dal prodotto finale realizzato dagli alunni, attraverso i voti disciplinari, che tengono conto anche di tali risultati e nell'eventuale credito formativo. L'istituto persegue l'acquisizione delle competenze di cittadinanza da parte dei propri allievi attraverso le discipline ed il loro valore formativo e orientativo ed attraverso progetti curricolari ed extracurricolari con valore per lo più trasversale alle discipline.
La valutazione delle competenze non si esprime con voti ma va certificata nella misura in cui è posseduta dagli alunni alla fine del percorso formativo (classi seconde e quinte), secondo una griglia condivisa
Per sviluppare la consapevolezza dell'allievo del percorso di acquisizione da compiere, i docenti

valutano le competenze trasversali, in itinere, attraverso l'osservazione del comportamento ed il voto di condotta per le competenze relative alla sfera della costruzione del Sé, attraverso i voti delle discipline, che
tengono conto anche degli esiti dei progetti integrativi e del prodotto finale eventualmente realizzato dagli alunni, per le competenze relative alla sfera delle interazioni produttive del Sé con gli Altri e, nel triennio, la valutazione delle competenze di cittadinanza concorrerà all'attribuzione del punto di oscillazione del credito scolastico, laddove, pure in assenza di crediti formativi, esse dovessero essere particolarmente sviluppate e degne di lodevole apprezzamento.
Gli indicatori adottati per la valutazione in itinere e per la certificazione finale delle competenze raggiunti, sono i seguenti:

1. Imparare ad imparare
2. Progettare
3. Comunicare
4. Collaborare e partecipare.
5. Agire in modo autonomo e responsabile
6. Risolvere problemi.
7. Individuare collegamenti e relazioni.
8. Acquisire ed interpretare l'informazione.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

L'ammissione/non ammissione degli alunni alla classe successiva è disciplinato da un'ordinanza del Ministro dell'Istruzione, che ha come punti fondamentali la frequenza di almeno tre quarti del monte orario personalizzato e la valutazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina, compreso il voto di comportamento

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

L'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione è disciplinato da un'ordinanza del Ministro dell'Istruzione, che ha come punti fondamentali la frequenza di almeno tre quarti del monte orario personalizzato e la valutazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina, compreso il voto di comportamento

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

L'attribuzione del credito scolastico è condotta secondo le indicazion tenendo conto dei seguenti parametri:

1. media dei voti riportati nello scrutinio finale;
2. assiduità nella frequenza scolastica;
3. competenze di cittadinanza acquisite;
4. interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
5. interesse e impegno nella partecipazione alle attività complementari ed integrative;
6. eventuali crediti formativi.

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:
L'inserimento di alunni Diversamente Abili nella scuola è una realtà approfondita. Gli obiettivi specifici dei percorsi personalizzati tendono a sviluppare/potenziare: 1. autonomia personale e abilità relazionali; 2. abilità metacognitive per migliorare l'attenzione su un compito, mantenere la concentrazione, favorire l'acquisizione e il recupero di informazioni; 3.abilità cognitive (di letto/scrittura, matematiche, tecnico-scientifiche), individuate sulla base del PDF e della DF (in attesa del PF) in coerenza con gli obiettivi individuati nei PEI. Lo studente può seguire un percorso didattico di tipo: A. Ordinario; B. Personalizzato (con prove equipollenti); C. Differenziato secondo la declaratoria contenuta nelle Linee guida. La scuola cura l'inclusione degli alunni con disabilità nel gruppo dei pari con attività di accoglienza, lezioni partecipate (a cura di tutti i docenti) e metodologie che favoriscono la didattica inclusiva (cooperative learning, tutoring, il problem solving e tecnica della task analysis per dividere l'obiettivo in sotto obiettivi). Si privilegia l'apprendimento basato sulla didattica laboratoriale e l'utilizzo di T.I.C. e piattaforme e-learning. Gruppi di docenti partecipano a webinar e corsi di autoaggiornamento per migliorare la progettazione didattica e favorire la motivazione e il coinvolgimento degli allievi nel processo di apprendimento e lo sviluppo di competenze sociali e relazionali. I G.L.O. redigono i P.E.I., ne curano la revisione e monitorano il raggiungimento degli obiettivi. La scuola elabora un Piano per l'Inclusione e ha un Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (G.L.I.). Nei Consigli di Classe i docenti rilevano i bisogni educativi speciali, predispongono e valutano i P.D.P. La scuola si prende cura degli altri studenti con BES con il Piano Didattico Personalizzato, che valuta le seguenti dimensioni: 1) funzionamento delle abilità strumentali e delle caratteristiche del processo di apprendimento dell'alunno; 2) obiettivi, contenuti di apprendimento e strategie metodologiche; 3) misure compensative e strumenti dispensativi; 4) procedure di valutazione; 5) patto educativo con la famiglia. Si realizzano percorsi inclusivi con una didattica personalizzata per valorizzare le diversità, promuovere un ambiente classe collaborativo e favorire la partecipazione di tutti. La scuola ha predisposto un protocollo di accoglienza per gli studenti stranieri con percorsi di L2 per favorirne l'inclusione e il successo scolastico. Gli interventi di potenziamento vengono realizzati in ambito curricolare ed extracurricolare. Risultano

particolarmente efficaci le competizioni e le gare interne ed esterne alla scuola, legati ad interessi personali e pertanto, fortemente motivanti. In classe gli interventi individualizzati prevedono il ricorso a schemi, mappe e sintesi nonché a esercitazioni che tengano conto dei diversi livelli di difficoltà. La scuola attiva corsi di recupero e pause didattiche per gli studenti più fragili.
Punti di debolezza:
L'analisi del processo di inclusione evidenzia che va migliorata organizzazione e diffusione di prassi inclusive, sia per l'inclusività degli studenti con B.E.S., che per la formazione dei docenti curricolari (per progettazione/Valutazione P.E.I.). Si rende necessaria una maggiore interazione con le famiglie e definire forme di monitoraggio e valutazione della qualità dell'inclusione (D.Lgs n.66/2017). Alcuni docenti di sostegno privilegiano un rapporto di tipo "diadico" con i loro alunni D.A.. La necessità di superare tale tipo di rapporto, non sempre funzionale a soddisfare i reali bisogni, con alunni in situazione di particolare gravità o con handicap di non facile gestione, ha indirizzato i docenti di sostegno a valutare l'elaborazione di progetti, da attuare in orario curriculare, che coinvolgano più soggetti in difficoltà ad esperienze pratiche, in grado di supportare piani educativi diretti ai bisogni dell'abilitazione educativa funzionale. In alcuni casi, accade che gli alunni D.A. siano delegati agli insegnanti di sostegno e che i docenti curriculari non siano corresponsabilizzati nell'elaborazione/realizzazione delle programmazioni individualizzate. Qualche difficoltà permane nell'individuare momenti di discussione nei CdC per la valutazione di migliori strategie di intervento per alunni con BES. Difficoltà nell'elaborazione di efficaci interventi per bisogni speciali non rientranti nelle tipologie legge 170 e 104, in particolare per aree di svantaggio non certificabili quali svantaggio culturale o socio economico della famiglia. Necessità di prevedere un momento di ritorno su strumenti e pratiche didattiche adottate e sulla loro efficacia come base di partenza e archivio di buone pratiche che possano diventare patrimonio condivisibile tra i docenti dell'Istituto.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

All'interno dell'istituto continuerà ad operare il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) previsto dalla Legge 104/92 e dalla normativa successiva, estendendo i suoi compiti di coordinamento, studio, progettazione e organizzazione alle problematiche relative a tutti i BES), costituitosi all'inizio dell'anno scolastico Tale gruppo di lavoro sarà coordinato dal Dirigente scolastico (o da un suo delegato) e composto da: Funzione Strumentale che coordina la didattica personalizzata, docenti di sostegno e docenti curricolari con esperienza e/o formazione specifica o con compiti di coordinamento delle classi.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

In primo luogo andranno individuate competenze metodologiche specifiche nell'ambito della didattica inclusiva presenti tra gli insegnanti della nostra scuola. Si dovrà puntare, poi, alla valorizzazione della funzione del docente per il sostegno come risorsa aggiuntiva assegnata a tutta la classe. Le attività dell'insegnante di sostegno dovranno estendersi ed integrarsi nell'intera comunità scolastica, nei confronti delle tante e diverse situazioni di disagio e difficoltà che si manifestano. Il coordinatore di classe potrà assolvere contemporaneamente la funzione di docente referente e, pertanto, avrà anche il compito di rilevare, accogliere e monitorare i BES, nonché interfacciarsi con le famiglie e con i servizi sanitari e sociali. In ogni caso tutti i docenti dovranno rendersi partecipi. Si continuerà a sviluppare un modello organizzativo nella gestione del processo di integrazione scolastica che preveda la presa in carico dei BES da parte di tutti gli insegnanti.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

In primo luogo si terranno contatti con le associazioni genitoriali degli studenti con BES per la stesura di protocolli d'intesa e si organizzeranno momenti di incontro e confronto su temi educativi per creare l'alleanza educativa con le famiglie necessaria per costruire relazioni costanti che riconoscano i reciproci ruoli e che si supportino vicendevolmente. Nell'ambito della consueta manifestazione pubblica organizzata ogni anno per presentare il PTOF, infine, sarà reso noto il Piano per l'Inclusione a tutte le famiglie, per esplicitare l'impegno concreto della scuola verso l'inclusione

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per	Procedure condivise di intervento sulla disabilità

l'inclusione territoriale

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione terrà conto dei progressi realizzati più che dei risultati raggiunti in termini di valore assoluto, sostenendo le potenzialità di ogni allievo e tenendo in considerazione la situazione iniziale e gli obiettivi individualizzati. Più in particolare, si cercherà di valutare conoscenze, abilità e competenze sulla base dei livelli minimi attesi, l'impegno, la partecipazione, il grado di socializzazione, il grado di autonomia raggiunta nel portare a termine i lavori, la capacità di chiedere aiuto, di autovalutarsi e di riuscire ad apprendere dai propri errori. Gli studenti diversamente abili saranno valutati in base al Pei. Le verifiche, orali e scritte, concordate con i docenti curriculari, possono essere personalizzate, equipollenti e/o prevedere tempi più lunghi di attuazione. Per gli alunni con DSA e con altri BES le verifiche per la valutazione saranno diversificate coerentemente al tipo di svantaggio e coerentemente con quanto indicato nel PDP. Per le verifiche saranno previsti tempi differenziati di esecuzione per consentire riflessione, pause e gestione dell'ansia. Gli obiettivi delle verifiche saranno espressi in modo chiaro e comunicati all'allievo prima della verifica stessa. Le verifiche potranno essere sia di tipo formale, contenutistico e organizzativo. Le valutazioni privilegeranno le conoscenze e le competenze di analisi, sintesi e collegamenti.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Orientamento in entrata Nell'ambito delle attività di accoglienza degli iscritti al primo anno, ormai consolidate da tempo nel nostro Istituto tanto da diventare un vero e proprio "Progetto Accoglienza" (nella convinzione che la cura delle relazioni tra i soggetti coinvolti nelle dinamiche educative possa sviluppare nei ragazzi un'adesione positiva e motivata alle attività scolastiche), per i ragazzi con BES, nel passaggio dalla scuola secondaria di I grado alla scuola secondaria di II grado, si prevederanno, all'inizio dell'anno scolastico, più momenti di incontro tra docenti uscenti e docenti subentranti per condividere la programmazione educativo-didattica generale e le prove di ingresso. In alcuni casi si

potrà stabilire (nel primissimo periodo) di far affiancare i nuovi docenti dagli ex insegnanti per facilitare il processo di inclusione. Orientamento in uscita Tutti gli alunni con BES potranno usufruire di varie attività di orientamento. Tali attività verranno progettate in collaborazione con la figura strumentale competente per l'orientamento. La scuola parteciperà anche agli incontri organizzati dal CINAP (Centro per l'Integrazione Attiva e Partecipata) che coordina e sostiene l'assegnazione di servizi e delle iniziative atte a migliorare la qualità di vita degli studenti iscritti all'Università di Catania che presentino situazioni di svantaggio temporanee o permanenti. Percorsi per le competenze chiave e per l'orientamento. Il docente di sostegno, su delega del Consiglio di classe, collabora con la figura strumentale preposta a tale attività, per individuare le attività che l'alunno con disabilità può svolgere, per facilitare l'inserimento nell'attività di tirocinio e partecipare come tutor

Approfondimento

in allegato il Piano per l'inclusione per l'a.s. 2022/2023

Allegato:

Piano per l'inclusione 2022-2023.pdf

Piano per la didattica digitale integrata

La DDI è uno strumento al quale l'Istituto ha fatto ricorso durante l'emergenza sanitaria nata a seguito della pandemia da Covid19 . Essa prevedeva un'organizzazione oraria e didattica disciplinata da un Regolamento, deliberato in Collegio Docenti e approvato dal Consiglio d'Istituto, che si riporta in allegato

Allegati:

Regolamento-DDI.pdf

Aspetti generali

Organizzazione

Il modello organizzativo di riferimento prevede una divisione dell'a.s. in quadrimestri.

Nell'Istituto sono presenti le seguenti figure orhanizzative

Collaboratore del D.S.	Proff. Carmelo Maria Grasso e Carmelo Coco
Collaboratori sede staccata	proff. Maurizio La Rocca e Mario De Maria
Funzione Strumentale Area 1 Gestione del PTOF, della valutazione interna ed esterna e della qualità	Prof.ssa Maccarrone Maria Antonietta
Funzione Strumentale Area 2 Sostegno al lavoro dei docenti	Prof. Nunzia Rapisarda
Funzione Strumentale Area 3 Interventi e servizi per gli studenti	prof. Boccafoschi Antonio
Funzione Strumentale Area 4 Realizzazione dei progetti, accordi, convenzioni di intesa con Istituzioni, Aziende ed enti esterni – P.C.T.O	Proff. Di Fazio Mario e Greco Alfio
Funzione strumentale Area 5 Gestione dei processi di innovazione tecnologica, della comunicazione interna ed esterna e del sito web	Prof. Alberto Valastro
Funzione Strumentale Area 6 Inclusione alunni BES	Proff. Concetta Sapienza e Giuseppina Musumeci
Coordinatori di Dipartimento Coordinatore Dipartimento “Lettere, Scienze umane e sociali” Maccarone Maria Antonietta Coordinatore Dipartimento “Scienze giuridiche, scienze economiche e aziendali, Religione” Cristaldi Alfio Coordinatore Dipartimento “Scienze motorie” Pavone Maria	

Coordinatore Dipartimento “Fisica” Cristaldi Liliana Coordinatore Dipartimento “Lingue straniere” Coco Carmelo Coordinatore Dipartimento “Matematica” Giardino Nunzia Coordinatore Dipartimento “Costruzione, ambiente e territorio” Boccafoschi Antonio Coordinatore Dipartimento “Meccanica, meccatronica ed energia” Chiarenza Filippo Coordinatore Dipartimento “Elettronica” Messina Rossella Coordinatore Dipartimento “Informatica” Iacono Manno Marcello Coordinatore Dipartimento “Chimica e biotecnologie sanitarie” Di Fazio Mario Coordinatore Dipartimento "Sostegno" Musumeci Giuseppina, Sapienza Concetta	

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Primo Collaboratore Prof. Carmelo Maria Grasso Secondo Collaboratore Prof. Coco Carmelo	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Collaboratori Sede Staccata Proff. Mario De Maria e Gaetano Maurizio La Rocca	2
Funzione strumentale	Area 1 Gestione del PTOF, della valutazione interna ed esterna e della qualità Maccarrone Maria A. Area 2 Sostegno al lavoro dei docenti Rapisarda Nunziata Area 3 Interventi e servizi per gli studenti Boccafoschi Antonio A. Area 4 Realizzazione dei progetti, accordi, convenzioni di intesa con Istituzioni, Aziende ed enti esterni – P.C.T.O. Di Fazio Mario Greco Alfio Area 5 Gestione dei processi di innovazione tecnologica, della comunicazione interna ed esterna e del sito web Valastro Alberto Area 6 Inclusione Alunni BES Musumeci Giuseppina Sapienza Concetta	6
Capodipartimento	Coordinatore Dipartimento “Lettere, Scienze umane e sociali” Maccarone Maria Antonietta Coordinatore Dipartimento “Scienze giuridiche, scienze economiche e aziendali, Religione” Cristaldi Alfio Coordinatore Dipartimento “Scienze motorie” Pavone Maria Coordinatore	12

	Dipartimento “Fisica” Cristaldi Liliana Coordinatore Dipartimento “Lingue straniere” Coco Carmelo Coordinatore Dipartimento “Matematica” Giardino Nunzia Coordinatore Dipartimento “Costruzione, ambiente e territorio” Boccafoschi Antonio Coordinatore Dipartimento “Meccanica, meccatronica ed energia” Chiarenza Filippo Coordinatore Dipartimento “Elettronica” Messina Rossella Coordinatore Dipartimento “Informatica” Iacono Manno Marcello Coordinatore Dipartimento “Chimica e biotecnologie sanitarie” Di Fazio Mario Coordinatore Dipartimento “Sostegno” Musumeci Giuseppina Sapienza Concetta	
Responsabile di plesso	Proff Mario De Maria e Gaetano Maurizio La Rocca	2
Responsabile di laboratorio	Plesso Laboratorio Direttore Centrale Laboratorio CAD Butera Eleonora Centrale Laboratorio Costruzioni e Topografia Caltabiano Sebastiano Centrale Laboratorio di BioTecnologia Di Fazio Mario Centrale Laboratorio di Chimica Caruso Loredana Centrale Laboratorio di Disegno BIM Boccafoschi Antonio Centrale Laboratorio di Elettronica Spina Francesco Centrale Laboratorio di Fisica e Scienze della Terra Cammisa Silvia Concetta Centrale Laboratorio di Meccanica, Meccatronica ed Energia Maugeri Agatino Centrale Laboratorio di Scienze Motorie e Sportive Petralia Claudio Centrale Laboratorio Info 1 Guzzetta Alessandro Centrale Laboratorio Info 2 Valastro Alberto Centrale Laboratorio Info 3 Guzzetta Alessandro Centrale Laboratorio Multimediale Cagni Fabrizio Centrale	26

	Laboratorio Sistemi Cavallaro Vincenzo Centrale Laboratorio T.P.S.E.E. Falcone Filippo Staccato Laboratorio di Chimica Caruso Loredana Staccato Laboratorio di Elettronica Spina Antonino Staccato Laboratorio di Fisica e Scienze della Terra Cristaldi Liliana Staccato Laboratorio di Informatica Sirio Indelicato Rosamaria Staccato Laboratorio di Metodologie Operative Patanè Maria Staccato Laboratorio di Scienze Motorie e Sportive De Maria Mario Staccato Laboratorio Linguistico Orione Terranova Michele Staccato Laboratorio Misure Elettriche e Sistemi Spina Antonino Staccato Laboratorio Officina Meccanica, Torneria e Aggiustaggio Samperi Rosario Staccato Laboratorio Officine Elettriche Spina Antonino Staccato Laboratorio Termo-Idraulico Greco Alfio	
Animatore digitale	Prof. Cagni Fabrizio	1
Coordinatore dell'educazione civica	Proff. Daniela Pappalardo e L'insegnamento nelle varie classi è coordinato dai docenti di Diritto (al biennio) e di Lettere (al Triennio)	2
Coordinatore attività opzionali	Referente Comodato d'uso prestito libri De Caro Giovanni Referente Prove Invalsi Calabretta Mario Di Fazio Mario Referente educazione civica Pappalardo Daniela Consoli Patrizia O. M. Referente Ed. alla Salute/ambientale Barillà Maria Grazia Referente Digital Teacher Spina Francesco Amministratore di rete e supporto informatico Cagni Fabrizio Referente Dispersione scolastica e intercultura Leone Concetta Leonardi Angelina Referente Ed. alla cittadinanza, legalità e antibullismo Maccarrone Maria Antonietta Referente Covid Grasso	25

	Carmelo Coco Carmelo La Rocca Gaetano Maurizio De Maria Mario Commissione elettorale De Caro Giovanni Pulvirenti Sebastiana Spina Francesco De Maria Mario Referente sicurezza Cavallaro Salvatore Battiato Salvatore Zappalà Salvatore Gianluca Tutor docenti in anno di formazione Cristaldi Anna Maria Sapienza Concetta Referente pari opportunità Consoli Patrizia Olga Maria Segretario Collegio Coco Carmelo Coordinatore Progetti PON Di Fazio Mario Referente Orientamento Plesso Staccato Barbagallo Elisa Referenti Viaggi di istruzione – Visite guidate – Uscite didattiche De Maria Mario Pulvirenti Sebastiana Falcone Filippo De Caro Giovanni Referente RAV - PDM Messina Rossella Referente Certificazioni CISCO Rapisarda Nunziata Cagni Fabrizio Referente Progetto Lettura Maccarrone Maria Antonietta Referente quotidiano in classe La Ferrera Francesca Referente Certificazioni Linguistiche Romeo Maria Cristina Referente Educazione finanziaria Consoli Patrizia Olga Maria Referente “Creativo Orto-Giardino Didattico tra i Saperi e i Sapori” Mormile Rosaria Coordinatori gruppi accoglienza e servizio d’ordine De Caro Giovanni Pulvirenti Sebastiana Spina Francesco La Rocca Gaetano Maurizio	
Coordinatore attività ASL	Prof. Mario Di Fazio	1
Coordinatori di Classe	Il coordinatore si occupa della stesura del piano didattico della classe, controlla e redige tutti gli atti burocratici del consiglio di classe che presiede, fa opera di monitoraggio dell’andamento didattico della classe e delle assenze degli alunni, comunica con le famiglie	55

tutte le situazioni particolari, mantiene contatti frequenti con tutti i docenti della classe.

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Dott.ssa Luciana Lanzafame

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online
Pagelle on line
Monitoraggio assenze con messagistica
News letter
Modulistica da sito scolastico